

Cursusbeschrijving 2019

Denkstimulerende Gespreksmethodiek volgens Marion Blank

Het komt steeds vaker voor, dat de logopedist met een kind kookt, knutselt, kegelt of picknickt. Waarschijnlijk werkt deze logopedist dan met de Gespreksmethode van Marion Blank.

Praten met kinderen stimuleert de taalontwikkeling en zet het kind aan het denken. Op een goede manier gesprekken voeren is niet eenvoudig. Daarom ontwikkelde de Amerikaanse orthopedagoge Marion Blank de Denkstimulerende Gespreksmethodiek (DGM).

Deze methode stimuleert de taal- en denkontwikkeling van kinderen. Centraal in deze methode staat het voeren van dialogen, denkgesprekken.

Doel

Aan het eind van de cursus is de deelnemer in staat denkprocessen bij kinderen te stimuleren en uit te bouwen.

Vereist beginniveau

Hbo-bachelor Logopedie.

Inhoud

Theorie afgewisseld met video-opnames en daarnaast is er veel ruimte om te oefenen.

Volgens een onderzoek gedaan in Amerika naar het effect van de DGM-methode bij Nederlandstalige kinderen met een expressieve of receptieve taalachterstand is gebleken dat deze methode een positief effect heeft op de taaldenkniveaus III en IV, zie hiervoor Bogers, Burger & Duijf (2007).

In de cursus worden de volgende punten besproken:

- de achtergrond van de methode;
- de gespreksonderwerpen en materialen die erbij gebruikt kunnen worden;
- de denktaken die in een gesprek gesteld kunnen worden;
- het analyseren van de reacties van het kind;
- het geven van feedback, vereenvoudigingen en reguleringen;
- het toepassen van de methode in de praktijk, zowel in de individuele setting als in groepsverband.
- afnemen van de VLDP (VragenLijst DenkProcessen) behorende bij de DGM-methode

Tijdens de cursus worden praktijkopdrachten gegeven, die de cursist in de eigen werksituatie uitvoert.

De eindopdracht van deze cursus bestaat uit het bedenken, voorbereiden, uitvoeren en evalueren van een eigen DGM activiteit met een kind. De cursist krijgt feedback van de docent op deze uitgewerkte opdracht.

Leerdoelen

De cursist kent de principes van DGM.

De cursist kent de 4 niveaus van abstractie die Blank bij het stellen van een denктаak hanteert.

De cursist kan denktaken opstellen uit verschillende niveaus van abstractie.

De cursist kan inschatten op welk denkniveau een kind functioneert.

De cursist kent verschillende taal-denkvaardigheden (zoals oorzaak-gevolgredeneren, ontdekken van overeenkomsten en verschillen en het bedenken van oplossingen).

De cursist kan de verschillende taal-denkvaardigheden toepassen in een activiteit.

De cursist kan een denkgesprek voorbereiden en uitvoeren met een kind.

De cursist kan materialen bedenken en gebruiken in een activiteit.

De cursist kan de reactie van het kind analyseren;

De cursist kan adequaat inspelen op de reactie van het kind.

De cursist kan de juiste feedback geven.

De cursist kan op een juiste wijze vereenvoudigen en reguleren.

De cursist kan de VLDP afnemen en interpreteren.

Competenties uit het beroepsprofiel logopedist

De leerdoelen en inhouden sluiten aan bij competenties uit het beroepsprofiel logopedist:

2a: stelt een logopedisch behandelplan op, voert het behandelplan uit en evalueert

2b: handelt evidence based

2c: gaat uit van de mogelijkheden en omstandigheden van de cliënt

3: coördineert activiteiten ten behoeve van de cliënt

7d: evalueert en maakt het eigen beroepsmatig handelen bespreekbaar

Didactische werkvormen

In deze cursus worden diverse didactische werkvormen afgewisseld:

- zelfstandig lezen van de reader/literatuur door cursisten
- zelfstandig maken van opdrachten thuis door cursisten
- selecteren en uitwerken van een casus uit de eigen omgeving
- uitleg door de docent aan de hand van powerpoint
- illustratie van DGM aan de hand van video's met casuïstiek van de docent
- uitwerken van opdrachten in kleine groepen, feedback door medecursisten en docent
- oefenen in rollenspel door de cursisten van DGM
- uitwerken van een eigen DGM-activiteit met een kind door de cursisten
- feedback op individuele opdrachten van cursisten door de docent

Certificaat

Bij een aanwezigheid van minimaal 80% en bij het afronden van een uitgewerkte opdracht, ontvangt de cursist een certificaat.

Evaluatie

Aan het eind van de cursus, wordt de cursus mondeling en schriftelijk geëvalueerd.

De mondelinge evaluatie wordt door de docent besproken met de cursisten.

De schriftelijke evaluaties worden door Fontys Hogescholen verzameld en verwerkt.

De resultaten van de schriftelijke evaluatie worden gebundeld; de docent krijgt de resultaten van de evaluatie na afloop van de cursus.

Doelgroep

Logopedisten werkzaam op scholen en in een vrije vestiging.

Daarnaast is de cursus een aanrader voor leerkrachten in het speciaal onderwijs of in de onderbouw van het basisonderwijs. Uit ervaring blijkt dat de combinatie van een logopedist en een leerkracht per school ideaal is.

Aantal deelnemers

Maximaal 9 personen.

Studiebelasting

Aantal contacturen: 15 uur

Aantal zelfstudie uren, inclusief het maken van opdrachten: 26 uur

Totaal 41 uur.

Literatuur

Zie bijlage.

Docent

Suzanne Immers-Verrijt, logopedist werkzaam in het speciaal onderwijs.